Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новозыбкова»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

О. В. Хомовская

29.08.2024

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»  
для основного общего образования**

**Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составитель: Краузе А.Ю.,  
учитель русского языка и литературы



2024

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ-Вариант 7.1) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018. и учебника «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2017 г. авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает:

-развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания,

-развитие словесно-логического мышления,

- усвоение определенных знаний, умений и навыков,

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении,

-специальные коррекционные занятия педагога-психолога для обучающегося.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, даётся материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1. Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям ребенка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- повышать профессиональную компетенцию.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Обучение детей с ОВЗ (вариант7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Всё это реализуется через следующие методы и формы:

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.
* принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

- учёт психофизических, личностных особенностей;

- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;

- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

- создать особые условия;

- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);

- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность.
* проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта.
* социальная деятельность.
* творческая деятельность.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Логика изложения и содержания авторской программы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, но в программу внесены изменения. В программе сокращен объем теоретических сведений.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю, 35 учебных недели). Согласно индивидуальному учебному плану, обязательная нагрузка обучающегося составляет 2 ч в неделю (70 часов в год), а на самостоятельную работу отводится 1 ч в неделю (35 часов в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование основных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение основными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение основных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Личностные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осознавать эстетическую ценность русского языка.

- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей.

- адекватной оценке своих возможностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И**

**НАВЫКАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ 8 КЛАССА**

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

По морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

По лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

По морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

По синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

По пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 204 -2025 учебный год расписанием и календарным учебным графиком, количество по предмету составило 105 часов. Это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала (см. раздел «Календарно-тематическое планирование»).

Программа относится к предметной области РУССКИЙ ЯЗЫК и предусматривает следующий объем недельной учебной нагрузки: 8 класс – 3 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Полное**  название курса, предмета, дисциплины (модуля) | инвариантная или вариативная часть учебного плана | количество часов | | |
| 8 класс | **«Русский язык»** | инвариантная | **в неделю** | **в год** | |
|  |  |  | 3 часа | По программе  105 часов | Фактически  105 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Введение. Русский язык в современном мире.**

**Повторение изученного в 5—7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы ***н***и ***нн***в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная)основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры

**Двусоставные предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

**Простое осложнённое предложение**

Понятие об осложнённом предложении.

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.Вы делительные знаки препинания при них**.**Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

**Прямая и косвенная речь**

Понятие о чужой речи.Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография

**Выполнение кимов ОГЭ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5—7 классах. | 5+1к.р.+1рр |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 4 |
| 4 | Простое предложение | 2+2рр |
| 5 | Простые двусоставные предложения | 5+1к.р.+1рр |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 6+1кр+2рр |
| 7 | Простые односоставные предложения | 8+1кр+2рр |
| 8 | Простое осложнённое предложение | 1 |
| 9 | Однородные члены предложения | 8+1кр+4рр+1пр.р |
| 10 | Обособленные члены предложения | 14+1кр+2рр+1т |
| 11 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 8+2рр+1т |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 1+3рр |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 7+1кр+1к.изл |
| 14 | Выполнение кимов ОГЭ | 4+1 |
| 15 | Итого | 105 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро  ка | Дата | | | Название раздела, темы, урока | К /  часов | КОРРЕКЦИЯ |
| П/плану | | Фактически |
|  |  | |  | **1 четверть- 26 часов К.Р.-2 С.- 1 И.-2** |  |  |
| 1 |  | |  | ***Введение***. Русский язык в современном мире | 1 | коррекция диалогической речи |
| 2 |  | |  | ***Повторение изученного в 5-7 классах.*** ***Пунктуация и орфография***.  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | коррекция нарушений устной и письменной речи |
| 3 |  | |  | Пунктуация в сложных предложениях. | 1 | развитие инициативности |
| 4 |  | |  | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных и наречий. | 1 | развитие лексико-грамматических средств языка |
| 5 |  | |  | Буквы **н - нн** в суффиксах причастий | 1 | коррекция диалогической речи |
| 6 |  | |  | ***Рр*** *Изложение с грамматическим заданием* | 1 | коррекция развития речи |
| 7 |  | |  | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 8 |  | |  | **Входной контроль за курс 7 класса** | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 9 |  | |  | ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.***  Текст и предложение как единицы синтаксиса | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 10 |  | |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | Коррекция долговременной памяти. |
| 11 |  | |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | Коррекция правильного отношения к критике |
| 12 |  | |  | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 13 |  | |  | ***Простое предложение***.  Грамматическая основа предложения. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 14 |  | |  | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | *Анализ контрольной работы, работа над ошибками* |
| 15 |  | |  | ***Рр*** *Описание памятника культуры* | 1 | коррекция развития речи |
| 16 |  | |  | **Рр *Сочинение - описание памятника культуры*** | 1 | коррекция – развитие речи |
| 17 |  | |  | ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения***.  Подлежащее. | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 18 |  | |  | Простое глагольное сказуемое. | 1 | развитие восприятия |
| 19 |  | |  | Составное глагольное сказуемое. | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 20 |  | |  | Составное именное сказуемое. | 1 | Коррекция правильного отношения к критике |
| 21 |  | |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | развитие инициативности |
| 22 |  | |  | **Рр *Сжатое******изложение*** по тексту Д.С.Лихачёва «Язык- самая большая ценность народа». | 1 | коррекция развития речи |
| 23 |  | |  | **Контрольная работа№2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 | Коррекция правильного отношения к критике |
| 24 |  | |  | ***Второстепенные члены предложения***.  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 25 |  | |  | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 26 |  | |  | Приложение. Пунктуация при нём. |  | коррекция развития речи |
|  | | **2 четверть- 23 часа К.р.-2 С.- 1 И.-1 Т.-1** | | | | | |  |  |  | Коррекция мыслительных процессов. |
| 27 |  | |  | Обстоятельство. | 1 | коррекция развития речи |
| 28 |  | |  | Виды обстоятельств. | 1 |  |
| 29 |  | |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Коррекция правильного отношения к критике |
| 30 |  | |  | **Рр** Характеристика человека | 1 | коррекция развития речи |
| 31 |  | |  | ***Рр Сочинение-характеристика человека*** | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 32 |  | |  | **Контрольная работа №3** по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 33 |  | |  | ***Односоставные предложения***. Главный член односоставного предложения. | 1 | коррекция развития речи |
| 34 |  | |  | Определённо-личные предложения. | 1 |  |
| 35 |  | |  | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 36 |  | |  | ***Р.р.*** *Инструкция* | 1 | коррекция развития речи |
| 37 |  | |  | Безличные предложения. | 1 |  |
| 38 |  | |  | ***Рр.***  *Рассуждение* | 1 | коррекция развития речи |
| 39 |  | |  | Назывные предложения. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 40 |  | |  | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 41 |  | |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 42 |  | |  | ***Контрольная работа №4 по теме «Односоставные предложения»*** | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 43 |  | |  | Работа над ошибками | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 44 |  | |  | Осложненное предложение***. Однородные члены предложения***.  Средства связи однородных членов предложения | 1 | коррекция развития речи  коррекция творческого воображения |
| 45 |  | |  | Простое осложнённое предложение***.*** | 1 | коррекция творческого воображения |
| 46 |  | |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | *Анализ контрольной работы, работа над ошибками* |
| 47 |  | |  | ***Рр. Изложение.*** (по упр. 263) | 1 | коррекция развития речи |
| 48 |  | |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 49 |  | |  | Пунктуация при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
|  | | **3 четверть-28 час К.Р.-1С.- 2 И.-1 Т.-1 Пров.р.-1 Практ. - 1 Проект-1** | | | | | |  |  |  | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 50 |  | |  | ***Рр Сравнительная характеристика моих одноклассников.*** | 1 | коррекция творческого воображения коррекция развития речи |
| 51 |  | |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них | 1 | коррекция развития речи  коррекция творческого воображения |
| 52 |  | |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | коррекция творческого воображения |
| 53 |  | |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 54 |  | |  | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 55 |  | |  | ***Практикум по теме «Однородные члены предложения»*** | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 56 |  | |  | **Проверочная работа по теме: «Пунктуация при ОЧП»** | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 57 |  | |  | **Рр** Подготовка к сочинению по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»  (упр.281). | 1 | коррекция творческого воображения |
| 58 |  | |  | Рр ***Написание сочинения по картине*** *В.Е. Попкова «Осенние дожди»*  *(упр.281).* | 1 | коррекция творческого воображения коррекция развития речи |
| 59 |  | |  | **Обособленные члены предложения.**  Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 60 |  | |  | Обособление определений, пунктуация при них. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 61 |  | |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений, пунктуация при них. | 1 | коррекция развития речи |
| 62 |  | |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.  Обособление несогласованных определений. | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 63 |  | |  | Обособление приложений, пунктуация при них. | 1 |  |
| 64 |  | |  | ***Рр Рассуждение на дискуссионную тему.*** | 1 | коррекция развития речи |
| 65 |  | |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 66 |  | |  | Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием. | 1 | коррекция творческого воображения мыслительных процессов коррекция развития речи |
| 67 |  | |  | Сравнительный оборот. Запятая перед союзом КАК | 1 |  |
| 68 |  | |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. ***Тестирование по теме: «Обособление обстоятельства»*** | 1 |  |
| 69 |  | |  | ***Рр Сжатое изложение в формате ОГЭ*** | 1 | Коррекция развития речи |
| 70 |  | |  | Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация при них. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 71 |  | |  | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 72 |  | |  | Обособление дополнений с предлогами | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 73 |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 74 |  | |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 75 |  | |  | ***Контрольная работа №5 по теме: «Обособленные члены предложения»*** | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 76 |  | |  | Работа над ошибками | 1 | Коррекция пробелов в знаниях |
| 77 |  | |  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения **(9 ч.)**  Обращение. Пунктуация при обращении | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 78 |  | |  | Употребление обращений | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
|  | | **4 четверть- 27 часов К.Р.-1С.- 1 И.-2 Т.-1** | | | | | |  |  |  | *Анализ контрольной работы, работа над ошибками* |
| 79 |  | |  | ***Рр*** *Эпистолярный жанр. Составление делового письма* | 1 | коррекция развития речи |
| 80 |  | |  | Вводные конструкции. | 1 |  |
| 81 |  | |  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | Коррекция пробелов в знаниях |
| 82 |  | |  | Пунктуация при вводных конструкциях | 1 |  |
| 83 |  | |  | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 84 |  | |  | ***Рр******Сжатое изложение*** *в формате ОГЭ* | 1 | коррекция творческого воображения мыслительных процессов |
| 85 |  | |  | ***Тестовый контроль по т: «Вводные и вставные конструкции»*** | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 86 |  | |  | Междометия в предложении | 1 | развитие фонематического восприятия |
| 87 |  | |  | Коррекция знаний по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Коррекция мыслительных процессов |
| 88- |  | |  | **Прямая и косвенная речь.** Понятие о чужой речи. Прямая речь и пунктуация при ней.  ***Рр*** *Диалог* | 1  1 | Коррекция мыслительных процессов |
| 89-  90 |  | |  | **Рр** *Рассказ.* Цитата и знаки препинания при ней. | 1 | коррекция развития речи |
| 91 |  | |  | ***Рр Сочинение в формате ОГЭ*** *по тексту* | 1 | коррекция развития речи |
| 92 |  | |  | Итоговое повторение изученного в 8 классе | 1 |  |
| 93 |  | |  | Синтаксис и морфология | 1 | коррекция творческого воображения мыслительных процессов |
| 94 |  | |  | Синтаксис и пунктуация | 1 | развитие инициативности |
| 95 |  | |  | Синтаксис и культура речи | 1 | Коррекция мыслительных процессов |
| 96 |  | |  | ***Итоговая контрольная работа в формате ФГОС*** | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 97 |  | |  | Работа над ошибками | 1 | *Анализ контрольной р. работа над ошибками* |
| 98 |  | |  | ***Рр Контрольное изложение в формате ОГЭ*** | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 99 |  | |  | АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. Работа над ошибками | 1 | Коррекция мыслительных процессов. |
| 100 |  | |  | Занимательная лингвистика | 1 |  |
| 101 |  | |  | Выполнение кимов ОГЭ | 1 | Коррекция пробелов в знаниях |
| 102 |  | |  | Урок-игра «Язык мой -друг мой» | 1 | Коррекция правильного отношения к критике |
| 103 |  | |  | Выполнение кимов ОГЭ | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 104 |  | |  | Выполнение кимов ОГЭ | 1 | Коррекция мыслительных процессов |
| 105 |  | |  | Занимательная лингвистика | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Программа: Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.- 14-е изд.-М.: Просвещение, 2018 г.

2. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская «Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2017 г.

3. Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 5-9 классы». – Санкт-Петербург, Издательство «Свет», 2015 г.

4. Л. И. Мальцева «Русский язык. 9 класс. ОГЭ». – М., Народное образование, 2017 г.

5. Таблицы по русскому языку для 5-9 классов по разделам.

6. Русский язык. 8 класс: тематические тесты / Н. А. Сенина, С. В. Гармаш и др. издание четвёртое; Р-н-Д.: Легион, 2016 г.

7. Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2022, 25 тренировочных вариантов, 9-й класс, Сенина Н. А., Легион, 2021 г.

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)