Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новозыбкова»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

О. В. Хомовская 29.08.2024

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Функциональная грамотность »  
 для начального общего образования**

**Срок освоения: 3 года (с 1 по 3 класс)**

Составители: учителя начальных классов

Куликова Марина Викторовна

Лытко Елизавета Витальевна

Шабалина Людмила Борисовна

Пугачёва Евгения Валкрьевна

Кожемяко Елена Станиславовна

Холина Наталья Николаевна

Перлина Татьяна Васильевна

Ермакова Людмила Сергеевна

Цыганок Инна Александровна

Шевченко Светлана Ивановна

Равская Лариса Николаевна

Еремичева Ирина Александровна



2024 **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1- 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**изучения блока**«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты**изучения блока**«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты**изучения блока**«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты**изучения блока**«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | **Читательская грамотность** | 1  1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | [http://school-](http://school-/) [collection.edu.ru](http://school-/)  [https://uchebnik.mos.ru/](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/materialview/%20atomic_objects/651804) [catalogue/materialview/](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/materialview/%20atomic_objects/651804) [atomic\_objects/651804](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/materialview/%20atomic_objects/651804) |
|  | **Итого** | **8** |  |  |  |
| 2. | **Математическая грамотность** | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  [https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material\_](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/material_%20view/atomic_objects/75768) [view/atomic\_objects/75768](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/material_%20view/atomic_objects/75768) |
|  | **Итого** | **8** |  |  |  |
| 3. | **Финансовая грамотность** | 1  1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  [https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material\_](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/material_%20view/atomic_objects/75768) [view/atomic\_objects/75768](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/material_%20view/atomic_objects/75768) |
|  | **Итого** | **8** |  |  |  |
| 4. | **Естественно-научная грамотность** | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  [https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material\_](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/material_%20view/atomic_objects/75768) [view/atomic\_objects/75768](https://uchebnik.mos.ru/%20catalogue/material_%20view/atomic_objects/75768) |
|  | **Итого** | **9** |  |  |  |
| **Итого 33** | | | | | |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Про полевого хомяка.  Про бобров. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «фотоальбом».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Футбол и дружба»  Комплексное задание «Случай в гостях» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Тематическое планирование 3 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | | | |
| **1** | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | – Определять тип текста;  – дополнять предложение словами из текста;  – определять периоды развития дождевого червя на основе теста;  – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;  – определять на основе теста способ питания дождевых червей;  – находить предложение, соответствующее рисунку;  – выбирать утверждения, соответствующие тексту;  – составлять вопрос по содержанию текста;  – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради | Учи.ру РЭШ |
| **2** | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | – Работать с кластером;  – Дополнять предложение словами из текста;  – определять, что такое минерал;  – называть стройматериалы, содержащие кальций;  – объяснять значение слова;  – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;  – составлять предложения по рисунку;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради | Учи.ру РЭШ |
| **3** | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;  – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – дополнять предложения;  – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;  – дополнять план текста;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;  – определять название книг с достоверными сведениями. | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради | Учи.ру РЭШ |
| **4** | Хлеб – всему голова | Главная мысль текста. Содержание текста. | – Определять тип текста;  – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – записывать пословицы о хлебе;  – записывать предложение, которое соответствует рисунку;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;  – работать с толкованием слова;  – определять порядок следования предложений;  – называть хлебобулочные изделия. | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради | Учи.ру РЭШ |
| **5** | Про мел | Содержание научно-познавательного текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела;  – составлять вопрос по готовому ответу;  – давать определение слова;  – работать с толковым словарём;  – работать с толкованием слова;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – составлять план текста в виде вопросов;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради | Учи.ру РЭШ |
| **6** | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | – Дополнять предложение;  – давать определение слова;  – работать с толковым словарём;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;  – находить в тексте предложение по заданному условию;  – дополнять текст по заданному условию;  – определять даты принятия гербов. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **7** | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;  – записывать ответ на поставленный вопрос;  – определять слово по его лексическому значению;  – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;  – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;  – составлять вопросы и находить ответы в тексте;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;  – называть правила безопасности при использовании свечей;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – отвечать на поставленный вопрос. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **8** | Магнит | Содержание научно-познавательного текста | – Давать определение слова;  – дополнять предложение;  – находить ответ на поставленный вопрос;  – объяснять значение словосочетания;  – с помощью текста находить отличия между предметами;  – называть предметы, о которых говорится в тексте;  – рассказывать о прочитанном произведении. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу | | | 8ч |  | |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | | | |
| **9** | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;  – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;  – выполнять вычисления по таблице;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  – составлять задачу по предложенному решению;  – формулировать вопрос задачи. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **10** | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  – анализировать данные столбчатой диаграммы;  – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;  – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **11** | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;  – выполнять сложение круглых многозначных чисел;  – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;  – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;  – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;  – самостоятельно составлять круговую диаграмму. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **12** | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;  – заполнять таблицу на основе текстового материала;  – подсчитывать доход семьи от детских пособий. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **13** | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;  – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **14** | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализировать данные инфографики;  – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;  – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;  – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **15** | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | – Определять, какие налоги должна платить семья;  – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;  – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;  – пользоваться калькулятором;  – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **16** | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;  – объяснять, что такое «скидка в 25%»;  – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  – находить часть от числа. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **17** | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  – применять полученные знания в повседневной жизни;  – работать самостоятельно;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | Проверочная работа | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу | | | 9ч |  | |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | | | |
| **18** | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;  – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;  – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;  – уметь слушать и слышать собеседника. | Синквейн | Учи.ру РЭШ |
| **19** | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;  – понимать, как в семье появляются доходы;  – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;  – заполнять кластер;  – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. | Ролевая игра | Учи.ру РЭШ |
| **20** | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  – анализировать данные, представленные в виде графика;  – приводить примеры различных профессий;  – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. | Кластер | Учи.ру РЭШ |
| **21** | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;  – называть пособия, которые получают граждане нашей страны;  – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **22** | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  – понимать, что выигрыш облагается налогом;  – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;  – называть предметы, которые человек может получить в наследство. | Ролевая игра | Учи.ру РЭШ |
| **23** | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **24** | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. | Ролевая игра | Учи.ру РЭШ |
| **25** | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  – формулировать простые правила экономии семейного бюджета;  – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. | Проект | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу | | | 8ч |  | |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | | | |
| **26** | Дождевые черви | Дождевые черви | – Называть части тела дождевого червя;  – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;  – рассказывать, чем питается дождевой червь;  – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;  – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;  – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **27** | Полезный кальций | Кальций | – Заполнять таблицу;  – дополнять предложение;  – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  – составлять суточное меню с молочными продуктами;  – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **28** | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков;  – объяснять, почему облака увеличиваются в размере;  – называть явления природы;  – называть виды облаков;  – определять погоду по облакам. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **29** | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;  – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;  – давать определение слову «дрожжи»;  – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;  – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;  – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;  – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **30** | Интересное вещество – мел | Мел. | – Определять внешние признаки мела;  – доказывать, что мел не растворяется в воде;  – называть, из чего состоит мел;  – доказывать, что мел содержит карбонат кальция;  – определять состав мела;  – называть области применения мела. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **31** | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | – Называть виды мыла;  – исследовать мыло в сухом виде;  – показывать, что при намокании мыла появляется пена;  – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;  – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;  – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;  – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **32** | Про свечи | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;  – рассказывать о зонах пламени свечи;  – объяснять, почему гаснет свеча;  – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;  – объяснять, почему происходит возгорание дыма. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **33** | Волшебный магнит | Магнит | – Называть виды магнитов;  – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;  – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;  – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. | Практическая работа | Учи.ру РЭШ |
| **34** | Проверь  себя | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;  – применять полученные знания в повседневной жизни;  – работать самостоятельно;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | Проверочная работа | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу | | | 9ч |  | |
| **Общее количество часов** | | | **34** |  | |

**Поурочное планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **По факту** |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 05.09 |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 12.09 |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 19.09 |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 26.09 |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 03.10 |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 10.10 |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 17.10 |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 24.10 |  |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 07.11 |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 14.11 |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 15.11 |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 22.11 |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 29.11 |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 05.12 |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 12.12 |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 19.12 |  |
|  | За покупками. | 1 | 26.12 |  |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 09.01 |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 16.01 |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 23.01 |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 30.01 |  |
|  | Лесной банк. | 1 | 06.02 |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 13.02 |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 27.02 |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 06.03 |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 13.03 |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 20.03 |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 27.03 |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 10.04 |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 17.04 |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 24.04 |  |
|  | Иванова соль. | 1 | 15.05 |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация | 1 | 22.05 |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память  (Читательская грамотность) | Определение жанра, темы, героев произведения;  объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста;  составление характеристики героя произведения;  сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ; сходство и различия. | 1 | 07.09 |  |
| 2. | Про беличьи запасы  (Математическая грамотность) | Работа с таблицами  Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100;  объяснение графических моделей при решении задач;  анализ представленных данных,  построение ломаной линии. | 1 | 14.09 |  |
| 3. | Беличьи  Деньги  (Финансовая грамотность) | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;  понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;  нахождение у монеты аверс и реверс;  выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение;  подготовка небольшого сообщения на заданную тему. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Про белочку и погоду  (Естественно-научная грамотность) | Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»;  работа с таблицами наблюдений за погодой;  высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  работа в парах. | 1 | 28.09 |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов.  В берлоге  (Читательская грамотность) | Определение жанра, темы, героев произведения;  объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;  обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация;  разгадывание ребусов;  определение логических связей. | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Медвежье  Потомство  (Математическая грамотность) | Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  дополнение недостающих на диаграмме данных;  обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность;  выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  решение логических задач на практическое деление;  нахождение периметра треугольника;  построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги  (Финансовая грамотность) | Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  знание правила использования поврежденных денег;  нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах;  нахождение необходимой информации в тексте;  ответы на вопросы на основе полученной информации. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Лесные сладкоежки  (Естественно-научная грамотность) | Проведение несложных опытов с мёдом;  определение последовательности действий при проведении опытов;  выводы по результатам опытов;  различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;  анализ данных таблицы;  составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи;  выводы о лечебных свойствах мёда. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы  (Читательская грамотность) | Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста;  определение лексического значения слова;  нахождение необходимой информации в тексте;  определение объекта на рисунке с помощью подсказки;  определение последовательности действий, описанных в рассказе;  различие художественный и научно-познавательный текст;  сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения;  определение по высказываниям информации, полученной из текста;  построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху  (Математическая грамотность) | Определение количества часов в сутках;  нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;  подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых,  решение логической задачи по данному условию;  составление элементарной диаграммы. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Банковская карта  (Финансовая грамотность) | Характеристика наличных денег;  рассказ о дебетовой банковской карте;  объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  рассказ о кредитной банковской карте. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи  (Естественно-научная грамотность) | Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей;  выделение среди овощей корнеплодов;  проведение опыта по проращиванию моркови;  определение цвета сока овощей опытным путём;  сравнение свойства сырой и варёной моркови. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра  (Читательская грамотность) | Определение типа и темы текста, название его персонажей;  понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  объяснение лексического значения слов и выражений;  установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме. | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Лисьи забавы  (Математическая грамотность) | Определение даты по календарю;  нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;  запись краткой записи и решение задач;  решение логических задач с помощью таблицы;  анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных;  составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Безопасность  денег на  банковской карте  (Финансовая грамотность) | Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;  нахождение необходимой информации в тексте задания;  формулировка правила безопасности при использовании банковских карт. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Лисьи норы  (Естественно-научная грамотность) | Представление об устройстве лисьих нор;  проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  объяснение, от чего зависит плодородие почвы. | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Обыкновенные  Кроты  (Читательская грамотность) | Определение типа текста;  составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации;  соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте;  объяснение значения слова;  составление вопросов по предложенным предложениям;  нахождение синонимов к предложенному слову;  написание сочинения-рассуждения по заданной теме;  определение названия раздела, в котором может быть размещён текст. | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Про крота  (Математическая грамотность) | Решение задачи логического характера;  решение задачи с использованием данных таблицы;  решение задачи на основе данных диаграммы;  решение примеров на основе предложенной цепочки примеров;  определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Про кредиты  (Финансовая грамотность) | Объяснение, что такое «кредит»;  определение видов кредитов, их отличие,  определение суммы переплаты по кредиту;  определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Корень – часть растения  (Естественно-научная грамотность) | Определение частей цветочных растений;  объяснение, для чего растению корень;  доказывание, что рост растения начинается с корня;  называние видов корневых систем;  называние видоизменённых корней. | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд  (Читательская грамотность) | Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  определение лексического значения слова;  нахождение необходимой информации в тексте;  нахождение в тексте предложения по заданному вопросу;  разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами;  определение главной мысли текста;  определение, чему учит текст;  построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Про ежа  (Математическая грамотность) | Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого;  определение времени с помощью скорости и расстояния;  определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;  ответы на вопросы на основе полученных данных;  определение последовательности маршрута на основе схемы;  записывание слова с помощью кода;  называние месяцев, сравнение количества месяцев. | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Про вклады  (Финансовая грамотность) | Определение вклада;  виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам;  объяснение тому, почему банки выплачивают проценты. | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока  (Естественно-научная грамотность) | Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое;  нахождение на срезе яблока рисунка звезды. | 1 | 29.02 |  |
| 25 | Полевой  Хомяк  (Читательская грамотность) | Определение вида текста;  составление описания хомяка на основе прочитанного текста;  дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям;  ответы на вопросы на основе полученных сведений;  разгадывание ребусов и объяснение значения слова;  определение сведения, которые удивили;  составление плана при подготовке к сообщению. | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Про полевого  Хомяка  (Математическая грамотность) | Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;  построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных;  ответы на вопросы на основе имеющихся данных;  нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно;  запись именованных чисел в порядке возрастания;  построение четырёхугольников по заданному условию. | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Ловушки для денег  (Финансовая грамотность) | Определение доходов, расходов и прибыли;  отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  объяснение, что такое дефицит и профицит;  рассуждение, как не тратить напрасно деньги. | 1 | 21.03 |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы  (Естественно-научная грамотность) | Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка;  объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян;  определение правильной последовательности прорастания семян гороха. | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Про бобров  (Читательская грамотность) | Определение типа текста, его темы;  нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения;  нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;  вопросы по содержанию текста;  сравнение текстов;  определение сведений, которые удивили;  составление речевого высказывания в письменной форме. | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Бобры-строители  (Математическая грамотность) | Представление о диаметре окружности;  анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения;  нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности;  замена умножения сложением одинаковых слагаемых;  выбор нужных для проведения измерений инструментов;  работа с чертежом;  решение логических задач. | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Такие  разные деньги  (Финансовая грамотность) | Представление о валюте как национальной денежной единице;  Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  установление принадлежности денежной единицы стране;  представление о банковской операции «обмен валюты». | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Материал для плотин  (Естественно-научная грамотность) | Представление о составе древесины  проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Позвоночные животные  (Читательская грамотность) | Название группы позвоночных животных;  признаки пяти групп позвоночных животных;  определение названия животного по описанию;  выбор признаков земноводного животного;  выбор утверждения, которое описывает признаки животного;  выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте;  составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;  рассуждение об открытии, сделанном на занятии. | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Встреча друзей  (Математическая грамотность) | Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  анализ и дополнение недостающих в таблице данных;  выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000. | 1 | 23.05 |  |
|  | Всего: 34 ч |  | 34 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздел** | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Виды, формы контроля** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | | |
| **1** | Про дождевого червяка | **05.09** |  | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| **2** | Кальций | **12.09** |  | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| **3** | Сколько весит облако? | **19.09** |  | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| **4** | Хлеб – всему голова | **26.09** |  | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| **5** | Про мел | **03.10** |  | Учебный диалог  Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| **6** | Про мыло | **10.10** |  | Практическая работа |
| **7** | История свечи | **17.10** |  | Практическая работа |
| **8** | Магнит | **24.10** |  | Практическая работа |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | | |
| **9** | Расходы и доходы бюджета | **07.11** |  | Практическая работа |
| **10** | Планируем семейный бюджет | **14.11** |  | Практическая работа |
| **11** | Подсчитываем семейный доход | **21.11** |  | Практическая работа |
| **12** | Пенсии и пособия | **28.11** |  | Практическая работа |
| **13** | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | **05.12** |  | Практическая работа |
| **14** | Подсчитываем расходы | **12.12** |  | Практическая работа |
| **15** | Расходы на обязательные платежи | **19.12** |  | Практическая работа |
| **16** | Подсчитываем сэкономленные деньги | **26.12** |  | Практическая работа |
|  |  |  |  |  |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | | |
| **17** | Что такое «бюджет»? | **09.01** |  | Синквейн |
| **18** | Семейный бюджет | **16.01** |  | Ролевая игра |
| **19** | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | **23.01** |  | Кластер |
| **20** | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | **30.01** |  | Практическая работа |
| **21** | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | **06.02** |  | Ролевая игра |
| **22** | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | **13.02** |  | Практическая работа |
| **23** | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | **20.02** |  | Ролевая игра |
| **24** | Как сэкономить семейные деньги? | **27.02** |  | Проект |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | | |
| **25** | Дождевые черви | **06.03** |  | Практическая работа |
| **26** | Полезный кальций | **13.03** |  | Практическая работа |
| **27** | Про облака | **20.03** |  | Практическая работа |
| **28** | Про хлеб и дрожжи | **03.04** |  | Практическая работа |
| **29** | Интересное вещество – мел | **10.04** |  | Практическая работа |
| **30** | Чем интересно мыло и как оно «работает» | **17.04** |  | Практическая работа |
| **31** | Про свечи | **24.04** |  | Практическая работа |
| **32** | Волшебный магнит | **15.05** |  | Практическая работа |
| **33** | Проверь себя | **22.05** |  | Проверочная работа |