​ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новозыбкова»

Выписка

 из основной образовательной программы среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

О. В. Хомовская 29.08.2024

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для среднего общего образования**

**Срок освоения: 1 год (10 класс)**

Составитель: Пильник Е.В.,

учитель истории и обществознания



2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена в соответствии с:

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования

Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»

Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта СОО

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

  Предмет «Индивидуальный проект» является частью учебного плана СОО, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель изучения дисциплины**

   Цельюучебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

 Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

 В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

**Программно-методическое обеспечение**

 В процессе изучения дисциплины используется методический комплекс:

 Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г.. Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие. Брянск: Издательство «Курсив», 2012.

**Общая трудоёмкость дисциплины**

  На изучение предмета «Индивидуальный проект» отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

**Форма контроля**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

* Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
* Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

 Проектная деятельность.

**Внесенные изменения**

В тематическом планировании по «Индивидуальный проект» в 10 классе внесены изменения. В соответствии с учебным графиком МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новозыбкова» и учебным планом, в связи с тем, что уроки совпали с праздничными датами произведено уплотнение материала за счёт объединения тем:

1. Уроки №33 и №34 «Публичная защита результатов проектной деятельности» объединены 19.05.

Таким образом, по плану 35 уроков, будет проведено 34. Программа будет выполнена.

В тематическом планировании по «Индивидуальный проект» в 10 классе не внесены изменения.

Таким образом, по плану 35 уроков, будет проведено 34. Программа будет выполнена.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности;

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Всего  | В рабочей программе |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Введение | 1 |  | 1 |  |
| Инициализация проекта | 5 | 2 | 5 | 2 |
| Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Управление оформлением и завершением проектов  | 6 | 9 | 6 | 9 |
| Защита результатов проектной деятельности  |  | 3 |  | 2 |
| Рефлексия проектной деятельности  |  | 1 |  | 0 |
|  | 16 | 19 | 16 | 18 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Содержание (раздел, тема) | К-во часов | Тип урока |
| По плану | Фактически |
| 1 | 02.09 |  | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностикаТипология проектов | 1 | лекция |
| 2 | 09.09 |  | Методология и технология проектной деятельности | 1 | лекция |
| 3 | 16.09 |  | Тема и проблема проекта | 1 | лекция |
| 4 | 23.09 |  | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | 1 | лекция |
| 5 | 30.09 |  | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 | лекция |
| 6 | 07.10 |  | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 | лекция |
| 7 | 14.10 |  | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 | практикум |
| 8 | 21.10 |  | Виды переработки чужого текста | 2 | практикум |
| 9 | 11.11 |  | Логика действий при планировании работы. | 1 | лекция |
| 10 | 18.11 |  | Календарный график проекта | 1 | лекция |
| 11 | 25.11 |  | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет. | 1 | практикум |
| 12 | 02.12 |  | Работа с научной литературой | 1 | лекция |
| 13 | 09.12 |  | Методика работы в музеях, архивах | 1 | практикум |
| 14 | 16.12 |  | Сбор и систематизация материалов | 1 | лекция |
| 15 | 23.12 |  | Способы и формы представления данных.  | 1 | лекция |
| 16 | 13.01 |  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 | практикум |
| 17 | 20.01 |  | Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация. | 1 | практикум |
| 18 | 27.01 |  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 | лекция |
| 19 | 03.02 |  | Компьютерная обработка данных исследования | 1 | лекция |
| 20 | 10.02 |  | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 | практикум |
| 21 | 17.02 |  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 | лекция |
| 22 | 24.02 |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 | лекция |
| 23 | 03.03 |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 | практикум |
| 24 | 10.03 |  | Мониторинг выполняемых работ  | 1 | лекция |
| 25 | 17.03 |  | Методы контроля исполнения | 1 | практикум |
| 26 | 31.03 |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 | лекция |
| 27 | 07.04 |  | Архив проекта. Составление архива проекта | 1 | практикум |
| 28 | 14.04 |  | Составление архива проекта: электронный вариант | 1 | практикум |
| 29 | 21.04 |  | Навыки монологической речи.  | 1 | практикум |
| 30 | 28.04 |  | Аргументирующая речь | 1 | практикум |
| 31 | 05.05 |  | Публичное выступление и личность.  | 1 | практикум |
| 32 | 12.05 |  | Подготовка авторского доклада | 1 | практикум |
| 33 | **19.05** |  | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | практикум |
| 34 | **19.05** |  | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | практикум |
| 35 | 26.05 |  | Экспертиза проектов | 1 | практикум |

*Приложение 1.*

**Ш К А Л А**

**О Ц Е Н К И исследовательского П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность  | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |  |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2  |  |
| Неконкретны или не соответствуют | 1 |  |
| Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |  |
| явно нецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источников информации  | 2 |  |
| Использовано недостаточное количество информации | 1 |  |
| Необоснованный подбор информации | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| Проблема не освещена | 2 |  |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 |  |
| Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |  |
| Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 |  |
| Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 |  |
| Использована часть способов | 1 |  |
| Использован только один способ | 0 |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |  |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 |  |
| Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 |  |
| Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором  | 2 |  |
| Соответствуют частично | 1 |  |
| Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения  | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 |  |
| Выводы неполные | 1 |  |
| Выводов нет, неконкретны | 0 |  |
| **Максимальный балл** | **28** |  |

**Оценка проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **28 - 25** | **24 – 21**  | **20 – 17**  |

*Приложение 2.*

**Ш К А Л А**

**О Ц Е Н К И ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**ПРИ ЗПЩИТЕ исследовательского П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |  |
| Не соответствуют  | 0 |  |
| 2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с частым обращением тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Нецелесообразна  | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует  | 2 |  |
| Превышен ( не более 2 минут) | 1 |  |
| Превышен (более 2 минут) | 0 |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 |  |
| Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 |  |
| Все ответы неполные | 0 |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Частично  | 1 |  |
| Не владеет  | 0 |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 |  |
| Частично  | 1 |  |
| Не может аргументированно ответить оппоненту  | 0 |  |
| **Максимальный балл** | **18** |  |

**Оценка защиты исследовательского проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **18 - 16** | **15 – 13**  | **12 – 9**  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.НОВОЗЫБКОВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.НОВОЗЫБКОВА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПодошваН.И. Приказ № 116/8 от 31.08. 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

индивидуальный проект

10-11 класс

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Разработана Пильник Е.В.

Высшая квалификационная категория

2020

2018

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПодошваН.И. Приказ № 115/2 от 30.08. 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история

9 класс

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Разработана Пильник Е.В.

Высшая квалификационная категория

2020