Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новозыбкова»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

О. В. Хомовская

29.08.2024

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для основного общего образования**

**Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)**

Составитель: Краузе А.Ю.,  
учитель русского языка и литературы



2024

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**6 КЛАСС (34 ч)**

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда.

Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное

*(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов

России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно­нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во

взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и

гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно­нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно­

нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно­нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как

гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс

*(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

* + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

* + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно­исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия:

* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

* Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их

взаимосвязь;

* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

* Характеризовать понятия «самопознание»,

«автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.
* Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм»,

«самопожертвование»;

* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
* анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-­нравственной культуры народов России

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-­нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко­-культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно­-техническим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-­нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

■ Характеризовать понятия «война» и «мир»;

* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную

идентичности;

* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «человек» как духовно-­нравственный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | |  |
| 1 | Мир культуры: его структура | Культура как  форма социального взаимодействия.  Связь между  миром материальной культуры и  социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей.  Научно­-технический прогресс как один из источников | *Понимать* специфику  социальных явлений, их отличия от мира  природы.  *Уметь объяснять*  взаимосвязь материальной культуры с духовно­  нравственным состоянием общества.  *Слушать* объяснения  учителя, *работать* с  учебником, *анализировать* проблемные ситуации | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | формирования социального облика общества |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | Территория России. Народы,  живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в  обществе с  многообразием культур.  Сохранение и  поддержка принципов толерантности и  уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять*  важность сохранения  исторической памяти  разных народов,  культурных традиций  разных регионов России. *Характеризовать* духовную культуру  народов России как  общее достояние нашей Родины.  *Работать* с картой  регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать*  объяснения учителя | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как  история культуры | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России  в разные  исторические периоды. Многообразие культурных укладов как  результат исторического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа,  климатом, географическими условиями его жизни.  *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *про­сматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 4 | Прогресс: технически й и  социальны й | Производительность труда.  Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его | *Понимать* и *объяснять,* что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | механизация.  Что такое  технологии и как они влияют на культуру и  ценности общества? | проблемные задачи,  *анализировать* и  *разграничивать* понятий |  |
| 5 | Образование в  культуре народов России | Представление об основных  этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.  Образование как трансляция | *Понимать* и *объяснять*  важность образования в  современном мире и  ценность знаний.  *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров  человека.  *Слушать* объяснения  учителя, *рефлексировать* собственный опыт,  *разграничивать* понятия | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | культурных смыслов, как  способ передачи ценностей |  |  |
| 6 | Права и обязанности человека | Права и  обязанности человека в  культурной традиции народов России.  Права и  свободы человека и  гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. *Понимать* необходимость  соблюдения прав и  обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 7 | Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие | Мир религий в истории.  Религии народов России сегодня. Г осударствообра зующее и | *Понимать* и *объяснять*  смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  *Знать* названия  традиционных религий  России, *уметь объяснять* | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | традиционные религии как  источник духовно-нравственных ценностей | их роль в истории и на современном этапе развития общества.  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  текстовые задачи | <http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | Современное общество: его  портрет. Проект: описание самых важных черт  современного общества с  точки зрения  материальной и духовной культуры народов России | *Понимать,* в чём  заключаются основные  духовно-нравственные ориентиры современного  общества.  *Подготовить* проект (или доклад, сообщение);  *работать* с научно­  популярной литературой, *разграничивать* и  *систематизировать* понятия | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | |  |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- | Мораль, нравственность, этика, этикет в  культурах народов России. Право и | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких  понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. | «Федеральный центр  информационных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственный облик и  идеал  человека | равенство в правах. Свобода как  ценность. Долг как её ограничение.  Общество как  регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство  человеческих качеств. Единство  духовной жизни | *Слушать* объяснения  учителя, *работать* с  учебником, *анализировать* проблемные ситуации | образовательных ресурсов»  -  <http://fcior.edu>. ru, <http://eor.edu.r> |
| 10 | Взросление человека в  культуре народов России | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во  взаимодействии с  другими людьми. | *Объяснять* важность  взаимодействия человека и общества, негативные  эффекты социальной  изоляции.  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* информацию из  нескольких источников, | «Федеральный центр  информационных образовательных ресурсов»  -  <http://fcior.edu>. ru, <http://eor.edu.r> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Самостоятельность  как ценность | *анализировать*  собственный опыт |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | Религия как  источник нравственности и гуманистического мышления.  Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и  религиозный идеал человека | *Понимать,* какой  нравственный потенциал  несут традиционные  религии России.  *Слушать* объяснения  учителя, *работать* с  учебником, *просматривать* учебные  фильмы по теме | «Федеральный центр  информационных образовательных ресурсов»  -  <http://fcior.edu>. ru, <http://eor.edu.r> |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его  особенности.  Культура как  самопознание.  Этика. Эстетика. | *Понимать* и *объяснять*  смысл понятия  «гуманитарное знание»;  *осознавать*, что культура помогает человеку  понимать самого себя. | «Федеральный центр  информационных образовательных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Право в  контексте духовно-нравственных ценностей | *Слушать* объяснения  учителя, *работать* с  учебником, с  дополнительной научно­  популярной литературой | ресурсов» -  <http://fcior.edu>. ru, <http://eor.edu.r> |
| 13 | Этика и  нравственность как  категории духовной культуры | Что такое этика. Добро и его  проявления в  реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия  «добро» и «зло» с  помощью примеров из  истории и культуры  народов России,  *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи,  *работать* с учебником,  *рефлексировать* собственный опыт | «Федеральный центр  информационных образовательных ресурсов»  -  <http://fcior.edu>. ru, <http://eor.edu.r> |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | Автобиография и автопортрет:  кто я и что я люблю. Как  устроена моя  жизнь. Выполнение | *Уметь соотносить*  понятия «мораль»,  «нравственность» с  самопознанием на  доступном для возраста  детей уровне. *Формировать* | «Федеральный центр  информационных образовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проекта | *представления* о самом  себе; *воспитывать* навыки само- презентации,  рефлексии; *слушать* и  *анализировать* доклады  одноклассников | -  <http://fcior.edu>.  ru,  <http://eor.edu.r> |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | |  |
| 15 | Труд делает человека человеком | Что такое труд. Важность труда и его  экономическая стоимость. Безделье, лень,  тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда,  ответственность. Общественная оценка труда | *Осознавать* важность  труда *объяснять* его роль в современном обществе. *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как  ответственность перед  людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты  учебника | «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»-<http://windows>. edu/ru |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое  подвиг. Героизм как самопожертвование. | *Понимать* и *объяснять*  отличие подвига на войне и в мирное время.  *Знать* и *называть* имена | «Единое окно доступа к  образовательным |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Героизм на войне. Подвиг в мирное время.  Милосердие, взаимопомощь | героев. *Слушать*  объяснения учителя,  *решать* проблемные  задачи, *анализировать*  тексты учебника | ресурсам»-<http://windows>. edu/ru |
| 17 | Люди в  обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | Человек в  социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять* понятия «дружба»,  «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворительность». *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты  учебника | «Единое окно  доступа к  образовательным ресурсам»-  <http://windows.e> du/ru |
| 18 | Проблемы современно го общества как отражение его | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих  явлений в  культуре | *Понимать* и *объяснять*  понятия «бедность»,  «инвалидность», «сиротство». *Предлагать*  *пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания | «Единое окно доступа к  образовательн ым ресурсам»-<http://windows>. edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | духовно- нравственного  самосознания | общества | детей уровне. *Слушать*  объяснения учителя,  *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты  учебника |  |
| 19 | Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение.  Благотворительность.  Волонтёрство. Общественные блага | *Понимать* и *объяснять*  понятия «милосердие»,  «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». *Выявлять*  общие черты традиций  милосердия, взаимной  помощи, благотворительности у  представителей разных  народов. *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты  учебника | «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»-<http://windows>. edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в  Историко-культурном наследии народов России | *Понимать* и  *характеризовать* понятие  «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России *Осознавать* важность  гуманизма для формирования личности, построения  взаимоотношений в  обществе. *Слушать* объяснения  учителя, *работать* с  научно -популярной литературой | «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»-<http://windows>. edu/ru |
| 21 | Социальны е профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.  Духовно-нравственные качества, | *Понимать* и *объяснять,* что такое социальные  профессии и почему  выбирать их нужно  особенно ответственно.  *Работать* с научно­  популярной литературой, *готовить* рефераты,  *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников | «Единое окно доступа к  образовательнм ресурсам»-<http://windows>. edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества | необходимые представителям этих профессий |  |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в  истории. Благотвори тельность как нравственный долг | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи,  учёные, педагоги.  Важность меценатства для  Духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры*  выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  *Работать* с научно-популярной литературой,  *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия | «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»-<http://windows>. edu/ru |
| 23 | Выдающиеся учёные России.  Наука как источник социального | Учёные России.  Почему важно  помнить историю  науки. Вклад науки в благополучие  страны. Важность | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука;  *приводить* имена  выдающихся учёных  России.  *Работать* с научно- | «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»-<http://windows>. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и  духовного прогресса общества | морали и  нравственности в  науке, в  деятельности учёных | популярной литературой,  *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия | edu/ru |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* | Труд как  самореализация, как вклад в общество.  Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать,* какие  духовно-нравственные качества нужны для  выбранной профессии.  *Работать* с научно­  популярной литературой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu/ru> |
|  | | **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | |  |
| 25 | Гражданин | Родина и  гражданство, их взаимосвязь. Что делает  человека гражданином. Нравственные качества | *Характеризовать* понятия «Родина»,  «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма.  *Слушать* объяснения  учителя, *работать* с  текстом учебника | «Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гражданина |  | ru |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм. Толерантность.  Уважение к  другим народам и их истории. Важность патриотизма | *Приводить примеры*  патриотизма в истории и в современном обществе.  *Слушат*ь объяснения  учителя, *работать* с  учебником, *рефлексировать* собственный опыт | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг  гражданина перед обществом.  Военные подвиги. Честь. Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения  мира и согласия.  *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать*  особенности защиты чести Родины в спорте, науке,  культуре. *Слушать*  объяснения учителя,  *работать* с учебником,  *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/> ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Государство.  Россия — наша родина | Государство как  объединяющее начало. Социальная сторона права и  государства. Что  такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие  «государство». *Уметь*  *выделять* и  *характеризовать* основные особенности Российского  государства с опорой на духовно -нравственные ценности.  *Слушать* объяснения  учителя, *работать* с  текстом учебника, с  дополнительной научно­  популярной литературой | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 29 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | Какими качествами должен обладать человек как  гражданин | *Обосновать* важность  духовно-нравственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, *определять* понятия,  *подготовить* практическую работу | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Моя школа и мой класс *(практическое занятие)* | Портрет школы или классачерез добрые дела | *Характеризовать* понятие  «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.  *Работать* с источниками,  *определять* понятия,  *подготовить* практическую работу | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | Человек. Его  образы в  культуре.  Духовность и  нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой  идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с  источниками, *определять* понятия, *подготовить*  практическую работу | 2. «Единая  коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 32 | Человек и культура *(проект)* | Итоговый проект: «Что  значит быть  человеком?» | *Показать* взаимосвязь  человека и культуры через их взаимное влияние.  *Характеризовать* образ  человека высокой  духовной культуры,  создаваемый в  произведениях искусства. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Работать* с источниками,  *систематизировать* понятия, *подготовить*  проект |  |
| 33 | Человек и культура *(проект)* | Итоговый  проект: «Что  значит быть  человеком?» | *Показать* взаимосвязь  человека и культуры через их взаимное влияние.  *Характеризовать* образ  человека высокой  духовной культуры,  создаваемый в  произведениях искусства.  *Работать* с  источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить*  проект | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 34 | Человек и культура *(проект)* | Итоговый проект: «Что значит быть  человеком?» | *Показать* взаимосвязь  человека и культуры через их взаимное влияние.  *Характеризовать* образ  человека высокой  духовной культуры,  создаваемый в | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://schoolcol> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведениях искусства. *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект | lektion.edu/ru |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «А»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество Дата задание | Дата |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 3.09.24 |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 10.09.24 |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | 20.09.24 |
| 4 | Прогресс технический и социальный | 1 | 24.09.24 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 1.10.24 |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | 8.10.24 |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 15.10.24 |
| 8 | Современный мир: самое важное | 1 | 22.10.24 |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 5.11.24 |
| 10 | Взросление человека в культуру народов России | 1 | 12.11.24 |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | 19.11.24 |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 | 26.11.24 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 3.12.24 |
| 14 | Самопознание | 1 | 10.12.24 |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | 17.12.24 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 24.12.24 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 14.01.25 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного |  |  |
|  | самосознания | 1 | 21.01.25 |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 28.01.25 |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов |  |  |
|  | России | 1 | 4.02.25 |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика |  |  |
|  | общества | 1 | 11.02.25 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 18.02.25 |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса |  |  |
|  | общества | 1 | 25.02.25 |
| 24 | Моя профессия | 1 | 4.03.25 |
| 25 | Гражданин | 1 | 11.03.25 |
| 26 | Патриотизм | 1 | 18.03.25 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 1.04.25 |
| 28 | Государство Россия — наша родина | 1 | 8.04.25 |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 | 15.04.25 |
| 30 | Моя школа и мой класс | 1 | 22.04.25 |
| 31 | Человек: какой он? | 1 | 29.04.25 |
| **32** | **Промежуточная аттестация в форме защиты проектов** | 1 | **6.05.25** |
| 33 | Человек и культура | 1 | 13.05.25 |
| 34 | Человек и культура | 1 | 20.05.25 |
|  | Итого | 34 | |