

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №4 г. Новозыбкова»

Выписка  
из основной образовательной программы  
среднего общего образования

Выписка верна  
29.08.2024 г.

Директор школы



Н.И. Подошва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО**  
на 2024 – 2025 учебный год

Новозыбков, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

#### 1.2. Направления воспитания

#### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

#### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

#### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

#### 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### Примерный календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания СОО МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова» (далее, соответственно – Программа). Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–**аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего

поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.



	<p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных</p>

	<p>семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной</p>

	<p>организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических  Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## ***РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.***

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может являться существенным ресурсом воспитания.

Особенностью школы является то, что она работает в режиме школы продленного дня. У каждого обучающегося есть возможность во второй половине дня находиться в социуме своих одноклассников. Такая организация работы дает возможность каждому ребенку реализоваться как личность: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Кроме этого, совместная деятельность учителя, служб поддержки и родителей способствует сплочению детского коллектива, сводит к минимуму правонарушения детей, т. к. они постоянно вовлечены в виды деятельности, способствующие всестороннему развитию их личности, приобретению навыков самостоятельного обучения.

Школа работает в одну смену, занятия с 8.15 до 15.00. Во второй половине дня: прогулка, самоподготовка, внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Школа расположена в центре города. В связи со спецификой работы школы территориальный контингент обучающихся включает в себя многие микрорайоны города.

Особенности социального окружения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является снижение негативного влияния социума на личность ученика при максимальном использовании всех возможностей, которые представляет расположение нашей школы. Благоприятное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество

педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

**Взаимодействие МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»  
с внешкольными учреждениями,  
учреждениями дополнительного образования**

<b>№</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Формы и направления взаимодействия</b>
1	Дом Детского Творчества	Эстетическое, патриотическое воспитание (выставки, участие в программах. мастер-классах)
2	Спортивные школы ДЮСШ 1 ДЮСШ 2	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и предупреждение правонарушений учащихся (совместная работа с детьми «группы риска», неблагополучными семьями, классные часы для учащихся)
3	Детская художественная школа	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание и художественное
4	Детская Музыкальная школа	Музыкальное образование
5	ДК им. Калинина	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание (просмотр спектаклей, кинофильмов,

**Воспитывающая среда школы**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Программа осуществляется:

–через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

–через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);

–через систему дополнительного образования;

–через систему КТД и традиционных дел ОУ;

–в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

–в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);

–через систему взаимодействия, сотрудничества с культурного и образовательного учреждения города (школы, музеи, библиотеки, ДК);

–Методы:

–научно-исследовательский;

–метод проектов;

–коммуникативная методика;

–лично-ориентированный метод;

–метод креативного мышления;

–репродуктивный метод;

–метод критического мышления;

–Формы работы:

–классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,

–тренинги, занятия, курсы;

–конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;

–дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

–встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

Роль классного руководителя и тьютора в условиях данной воспитательной программы можно определить так:

–Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

Ожидаемые результаты.

–Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового

воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

–Развитое чувство прекрасного. Умение каждого ребенка найти своё место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях школы и города.

–Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

–Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

–Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

–Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

–Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

–Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Модель выпускника МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»

Это человек:

–овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;

–воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;

–любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;

–обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;

–наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;

–получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;

–способный к продолжению образования и самообразованию;

- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

– Богатый творческий потенциал, стремление идти в ногу со временем, выбор современных оптимальных методов и технологий воспитания позволяют классным руководителям и воспитателям обобщать и транслировать свой опыт на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- вся воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является администрация школы, классный руководитель и тьютор, педагогический коллектив и социально - педагогическая служба школы, реализующие по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## **Поддержание, укрепление и формирование традиций школы**

Ничто так не сплачивает школьный коллектив как традиции, поэтому в школе ведется целенаправленная работа по сохранению старых традиций и формированию новых, соответствующих духу времени. Традиционным является здесь трепетное отношение к наиболее значимым и важным традициям являются День единых действий, «Посвящение в первоклассники», конкурс инсценированной новогодней сказки, концерт для мам «Мама – самая главная на свете», смотр строя и песни, ярмарка Осенних фантазий, концерт ко Дню учителя, «Последний звонок», конкурс инсценированной патриотической песни, смотр строя и песни.

Все мероприятия отличаются большой продуманностью, классные руководители и тьюторы стараются привлечь как можно большее количество обучающихся к их подготовке, участию в них, найти каждому ребёнку дело по душе.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В школе созданы и осуществляют свою деятельность: волонтерский отряд «Мы вместе»,

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся школы принимают активное участие с деятельности совета Медиации школы;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка

обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе активно развивается работа службы медиации.

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Отличительные черты профессиональных сообществ школы (методические объединения классных руководителей и воспитателей):

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Целью модуля является реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока, и предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель модуля - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в школьником с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

«Медиацентр»	Бутенина В.В.	9-11 класс
«Мы вместе» (волонтерский отряд)	Амелина Е.Л.	8- 11 класс
«Волейбол»	Кобосова Г.М.	8-11 класс
«Практикум по химии»	Исаченко Г.В.	10-11 класс
«Химия в быту»	Исаченко Г.В.	9 класс

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство и работу тьютора в школе полного дня, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; социально - педагогической службой

школы; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целью модуля является создание условий эффективной работы классного руководителя с коллективом школьников и каждым ребенком отдельно.

Работа с классом в школе полного дня:

- инициирование и поддержка участия класса - группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Цель модуля - обеспечение включенности детей, способствующей интенсификации их общения, ставящая их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Ежегодно проводимые литературные, музыкальные и другие творческие дела, связанные с значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы	Общешкольные праздники, «День единых действий», конкурсы чтецов произведений авторов юбиляров, смотр строя и песни, конкурс инсценированной патриотической песни.
Связанные с переходом учащихся на новую ступень обучения. Символизирующие приобретение ими новых социальных статусов	Посвящение в первоклассники, вручение аттестатов, прощальная гастроль, последний звонок.
Активное участие обучающихся и педколлектива в жизни школы, защита чести школы в разных конкурсах и на разных уровнях	
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за	Выборные собрания учащихся

подготовку общешкольных ключевых дел	
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчеты классов, классных руководителей и воспитателей по направлениям
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимися класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организация подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Цель модуля – организация внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации:
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:
  - акции по сохранению природы «Осторожно первоцвет», «Покормите птиц зимой»;



-акции по краеведению и сохранении памяти о героях ВОВ;

-совместные воспитательные мероприятия с клубом «Патриот» (НППК)

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Цель модуля - создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Поэтому в учреждении действуют объединения дополнительного образования, в которых реализуются программы следующих направлений:

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Система дополнительного образования в нашем учреждении позволяет каждому ребёнку выбрать вид творческой деятельности, соответствующий личным потребностям, развивать способности, получить признание, участвуя в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель модуля – организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- традиционно обучающиеся кадетских классов участвуют в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в кабинетах размещены карты России, Курска, портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- обучающиеся участвуют в изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- обучающиеся принимают участие в поддержании звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в начале учебного дня, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- обучающиеся принимают участие в оформлении и поддержании порядка в «местах гражданского почитания»:

- для обучающихся школы предусмотрены «места новостей», стенды в холле первого этажа и рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

- в школе есть символика общеобразовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), которые используются как повседневно, так и в торжественные моменты;

- в школе регулярно проводятся сменяемые экспозиции творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга;

- в школе организовано поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- в школе организовано оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- организована деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории;

- обучающиеся принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- обучающиеся принимают участие в разработке и обновлении материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие семьи и школы, их сотрудничество, в том числе с целью достижения более высокого качества образования – одно из главных направлений в деятельности нашего коллектива. В основе этого союза лежат совместно выработанные задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Просвещение родителей

в вопросах воспитания	в вопросах оздоровления
педагогический всеобуч, просвещение родителей через детей, консультации и т.д.	
Работа с особыми категориями семей	
Семьи детей с нарушениями развития, неблагополучные семьи, семьи больных и одаренных детей	
Включение родителей в органы школьного самоуправления	
родительский комитет	
Проведение совместных с родителями акций	
школа как культурно - спортивный центр, родительские клубы, конкурсы «Здоровая семья", " Папа, мама, я - спортивная семья"	

## **Модуль «Самоуправление»**

Цель модуля – развитие и поддержка детского самоуправления в школе, что помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление обучающихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Развитие самоуправления помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможность в реализации лидерских функций.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления школьников. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем обучающиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

### **Принципы самоуправления**

#### **1. Принцип законности.**

Означает необходимость неукоснительного следования органов общественного Управления положениям Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, уставу общеобразовательного учреждения, другим законам и нормативным правовым документам, действие которых касается сферы общего образования;

#### **2. Принцип представительства.**

Означает, что все коллективы должны иметь своих представителей в избираемые ими органы управления и самоуправления.

#### **3. Принцип выборности.**

В соответствии с ним органы общественного самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате демократических выборов

#### **4. Принцип обновляемости и преемственности.**

Этот принцип требует периодического обновления состава органов управления в соответствии с нормативами, содержащимися в документах лицея. В то же время должна

обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составами того или иного органа управления.

5. Принцип открытости и гласности,

в соответствии с которым вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива.

6. Принцип целевой направленности деятельности органов общественного самоуправления на реализацию образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

7. Принцип распределения полномочий.

8. Принцип свободы и самостоятельности, который означает возможность каждого субъекта управленческой деятельности свободно выбирать методы и формы реализации коллегиально принятого решения и при этом проявлять активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность.

9. Принцип отчетности.

Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно, в полном соответствии с положениями устава школы и других локальных актов, отчитываются перед своими избирателями о проделанной работе и её результатах.

Основные сферы деятельности органов ученического самоуправления:

Учебная деятельность

- помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам.

Научно-исследовательская деятельность

- создание и регулирование деятельности детских научных сообществ и клубов по интересам, проведение конференций и недели науки;

- организация сотрудничества с научно-исследовательскими организациями и учреждениями, вузами

Досуг

- планирование, организация и проведение тематических вечеров, дискотек и мероприятий для детей разного возраста:

- организация культпоходов в театры, кино, на выставки и др.;

- организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками;

- организация и проведение творческих конкурсов для обучающихся

Информационно-социологическая деятельность

- проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по

различным актуальным проблемам.

Трудовая деятельность

- разработка и проведение добровольческих акций;
- трудовых десантов;
- сотрудничество с государственными службами занятости

Организационно-дисциплинарная деятельность

- организация школьного ученического дежурства;
- участие в разработке правил и норм поведения обучающихся в школе и контроль за их соблюдением.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный, отряд волонтеров), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир отряда, староста), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, шефский и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности *в целях* формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнерство»**



Цель модуля – организация социального партнерства, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социального партнерства является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются мероприятия, а в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие», «Сохрани дерево», «Мир детства». В рамках проектов «Помоги ветерану», «Уважай старших», «Внимание, дети!», «Огонь- мой друг и враг» учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности.

Ожидаемый результат такой работы – повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»). Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Цель модуля - организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.). итание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **Модуль «Школьный музей»**

Цель модуля - формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению

опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд «Мы вместе» был создан в МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова» в сентябре 2020 года.

Целью деятельности волонтерского отряда «Мы вместе» является безвозмездная помощь нуждающимся, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, ее интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально- ответственного поведения. Направление деятельности - волонтерская деятельность.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, а также патриотической и экологической направленности;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Деятельность волонтерского отряда «Мы вместе» была отмечена Администрацией города Новозыбкова.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение

квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в  
МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»**

1.	10	Пастухова Татьяна Алексеевна
2.	11	Новикова Виктория Ивановна

Социально – психологическая служба		
	Социальный педагог	Стрелюкова Тамара Алексеевна
	Педагог организатор	Амелина Екатерина Леонидовна
	Психолог - психолог	Бурдыко Наталья Владимировна

**. Нормативно-методическое обеспечение**

В школе созданы условия для нормативно-методического обеспечения эффективного процесса подготовки, принятия и реализации решений по вопросам управления персоналом. Оно состоит в организации разработки и применения методических документов, а также ведении нормативного хозяйства в системе управления персоналом.

Документы образовательного учреждения по воспитательному процессу соответствуют целям государственной образовательной политики, региональным социально-воспитательным целям, целям развития образовательной организации и установленным планируемыми результатами развития личности, определенным для обучающихся школы.

Система основных документов образовательной организации по воспитательному процессу:



### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы благоприятные условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания детей с особыми образовательными потребностями



ориентирована:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Интегративным результатом реализации указанных требований являются создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации воспитательной программы детей с ОВЗ в школе созданы условия, гарантирующие возможность:

выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

1.1. Положение о поощрении обучающихся (далее–Положение) разработано в «СОШ №4 г. Новозыбкова» (далее–Школа) в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»;
- приказом Минпросвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- приказом Минобрнауки от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»;

- Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения обучающихся Школы, включая коллективы.

## 2. Условия поощрения

2.1. Обучающиеся Школы имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности при наличии оснований, предусмотренных разделом 4 настоящего Положения.

2.2. Достижение успехов в какой-либо одной из перечисленных в пункте 2.1 областей не исключает права на поощрение в иных указанных областях.

2.3. Решение о материальном поощрении обучающегося в Школе принимает Педагогический совет Школы в пределах денежных средств, выделенных на эти цели согласно плану финансово-хозяйственной деятельности Школы по основаниям, указанным в пункте 3.9 настоящего Положения.

## 3. Основания и виды поощрений

### 3.1. Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления Школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

### 3.2. Видами поощрений в Школе являются:

Медаль «За особые достижения в учении»;  
похвальный лист «За отличные успехи в учении»;  
похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;  
грамота (дипломом, сертификат участника);  
благодарственное письмо;  
занесение в книгу почета Школы и фотографирование на доску почета

3.3. Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся переводных классов, имеющие отметки «5» по всем учебным предметам во всех четвертях.

3.4. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

Получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие отметку «5» по предмету по итогам учебного года;

Получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

Получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

3.6. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- окончание учебного года на «4» и «5».

3.7. Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой;

Демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

4. Порядок организации процедуры поощрения обучающихся

4.1. Основанием для организации процедуры поощрения и вручения медали, грамоты и т. п. является приказ директора Школы. Документ может быть опубликован на сайте Школы, в средствах массовой информации и с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей).

4.2. Вручение благодарственного письма, диплома, грамоты, сертификата обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям) проводится администрацией Школы в присутствии классных коллективов, обучающихся Школы и их родителей (законных представителей).

4.3. Денежные премии и их размер устанавливаются соответствующим локальным актом Школы.

4.4. В Школе осуществляется индивидуальный учет результатов поощрений обучающихся в личных делах и портфолио обучающихся, хранение в архивах информации об этих поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях. Хранение таких

документов осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных, не дольше, чем этого требуют цели обработки персональных данных, в защищенном месте, к которому есть доступ только у ответственных работников.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Среднее общее образование (10-11 классы)

Модуль «Основные школьные дела»					
№п/п	Содержание мероприятия	деятельности,	Участники	Сроки	Ответственные

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	02.09.2024 г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
2.	Торжественное поднятие флага РФ	10-11	Еженедельно	Администрация
3.	Внимание дети!	10-11	01.09 -10.09.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	День окончания Второй мировой войны.	10-11	05.09.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.24г.	Классные руководители. Заместитель директора по УВР
7.	210 лет со дня Бородинского сражения.	10-11	07.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8.	Международный день распространения грамотности.	10-11	08.09.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
9.	«Осенний калейдоскоп» - конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков, приуроченная ко Дню города.	10-11	19.09.-26.09.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
10.	Открытие ежегодной школьной Спартакиады, посвященное Дню города.	10-11	27.09.24 г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры.



11.	Организационные классные ученические собрания «Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы. Правила поведения в школе».	10-11	19.09.- 23.09.24г.	Классные руководители
12.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.24г.	Руководитель МО начальных классов
13.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11	05.10.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Концерт к международному Дню музыки.	10-11	06.10.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя музыки.
15.	День отца в России.	10-11	16.10.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
16.	Принятие в кадеты	10-11	20.10.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
17.	День народного единства	10-11	03.11.24г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
18.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
19.	Каждый ученик имеет право	10-11	10.11.24	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка в школе
20.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.24г.	Классные руководители
21.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	20.11.24г.	Ответственный по ПДД
22.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	21.11.24	Классные руководители
23.	Урок здоровья	10-11	22.11. - 24.11.24г.	Классные руководители
24.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	10-11	21.11.- 24.11.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

25.	День матери в России	10-11	24.11.24	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
26.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.24	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
27.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов. Конкурс рисунков «Мир один для всех»	10-11	01.12.24	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
28.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.24	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
29.	Международный день художника.	10-11	08.12.24	Классные руководители
30.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	12.12. - 14.12.24г.	Классные руководители
31.	Кадетский бал	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
32.	Юбилей школы. 75 лет. «С днем рождения, школа!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
33.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	08.12.24г.	Классные руководители
34.	Акция «Покормите птиц зимой!»	10-11	Декабрь- март	Классные руководители, волонтеры
35.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	11.12. - 14.12.24г.	Классные руководители
36.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
37.	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	26.12.24	Классные руководители

38.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 23.12.24г.	Ответственный по ПДД
39.	Новогодние праздники	10-11	22.12. - 28.12.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
40.	Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.25г.	Классные руководители
41.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки нашей школы»	10-11	17.01.- 17.02.-25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	26.01.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кадеты, РДШ
43.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	02.02.25	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, РДШ и Движение Первых
44.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	февраль	Классные руководители
45.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	февраль	Классные руководители
46.	Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	февраль	Классные руководители
47.	День российской науки	10-11	08.02.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
48.	Веселые старты	10-11	12.02.25	Учителя физической культуры, классные руководители
49.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
50.	Конкурс военно-патриотической песни	10-11	16.02.25	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

51.	Международный день родного языка	10-11	21.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
52.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.25г.	Классные руководители
53.	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	10-11	23.02.25	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54.	Праздничный концерт «Этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.25г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
55.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
56.	Безопасность на весенних каникулах	10-11	22.03.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
57.	Всемирный день театра	10-11	27.03.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
58.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	05.04.25г.	Классные руководители
59.	Гагаринский урок «Космос и мы» . Научные чтения имени Игоря Петровича Волка .Конкурс рисунков и поделок к Дню космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	10.04. - 12.04.25г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
60.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.25г.	Классные руководители
61.	День птиц	10-11	19.04.25г.	Классные руководители
62.	Беседы об экологической опасности	10-11	15.04. - 25.05.25.	Классные руководители

63.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.04.25г.	Классные руководители
64.	Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	19.04.25г.	Ответственный по ПДД
65.	Всемирный день Земли	10-11	22.04.25г.	Классные руководители
66.	День здоровья	10-11	26.04.25г.	Классные руководители, учителя физической культуры
67.	Праздник Весны и Труда	10-11	03.05.25г.	Классные руководители
68.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10-11	03.05.25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
69.	Праздничный концерт «Нам нужна одна Победа»	10-11	06.05.25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
70.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
71.	День детских общественных организаций.	10-11	20.05.25г.	Педагог-организатор
72.	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05.25г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
73.	Праздник «Последний звонок»	10-11	27.05.25	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	Сентябрь -май	Классные руководители,
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	02.09.2024 г.	Классные руководители,
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.24г.	Классные руководители,

4.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского (1857-1935)	10-11	15.09.24г.	Классные руководители,
5.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители,
6.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители,
7.	Оформление документов по классу (заявления в ГИБДД, ДОП, внеурочная деятельность)	10-11	сентябрь	Классные руководители,
8.	Посвящение в первоклассники	10-11	сентябрь	Классные руководители,
9.	Организационные классные ученические собрания «Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы. Правила поведения в школе»	10-11	19.09.- 22.24г.	Классные руководители,
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.- 07.10.24г.	Классные руководители,
11.	День народного единства	10-11	03.11.24г.	Классные руководители,
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	20.10.24 г.	Классные руководители,
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	Осенние каникулы	Классные руководители,
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	24.11.- 28.11.24г.	Классные руководители,
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	12.12. - 14.12.24г.	Классные руководители,
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	12.12.- 15.12.24г.	Классные руководители,
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	19.12.- 23.12.24г.	Классные руководители,
18.	Рождественская Неделя	10-11	10.01.- 17.01.25г.	Классные руководители,
19.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.24г.	Классные руководители,
20.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.25г.	Классные руководители,
21.	Беседы о правильном питании	10-11	14.03.- 18.03.25г.	Классные руководители,
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.- 07.03.245.	Классные руководители,
23.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	10.03.25г.	Классные руководители,

24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.25г.	Классные руководители,
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	10.04.25г.	Классные руководители,
26.	День земли.	10-11	22.04.25г.	Классные руководители,
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.25г.	Классные руководители,
28.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	10-11	23.04.- 08.05.25г.	Классные руководители,
29.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.25г.	Классные руководители,
30.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок!»	10-11	26.05.25г.	Классные руководители,
31.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.25г.	Классные руководители,
32.	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Классные руководители,

**Модуль «Урочная деятельность»**

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	02.09.2024г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.24г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	21.09.24г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	06.10.24г.	Классные руководители
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	10-11	24.11.24г.	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	01.12.24г.	Руководители МО учителей начальных классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.24г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.25г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.25г.	Классные руководители

14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.25г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	08.04.25г.	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	27.04.25г.	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекари

#### **Модуль «Самоуправление»**

1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Ученическая отчетно-выборная конференция	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания школьного ученического самоуправления «Триумф».	10-11	Сентябрь-май	Педагог организатор
5.	Работа УС в соответствии плана	10-11	Сентябрь-май	Педагог организатор, классные руководители

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

1.	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	Сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	10-11	Сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
4.	Работа по плану волонтерского отряда «Будущее»	10-11	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

74.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
75.	Экскурсии в краеведческий музей	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
76.	Экскурсия в военно-патриотический музей	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
77.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители



<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	10-11	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные СМИ»</b>				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	10-11	ноябрь	Руководитель ПДД
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
78.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
79.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
80.	Участие в совете профилактики	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
81.	Участие в творческих проектах	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
82.	Участие в мероприятиях службы медиации	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	10-11	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	10-11	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Куда приводит непослушание»	10-11	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	10-11	ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	10-11	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	10-11	январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	10-11	февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	10-11	февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучше всех»	10-11	март	Классные руководители

13.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	10-11	апрель	Классные руководители
15.	«Когда ребёнок один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
16.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	10-11	май	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ОДН, УГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
19.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Школьный музей»</b>				
1.	Работа по плану школьного музея	10-11	сентябрь - май	руководитель, классные руководители
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>				
1.	Работа по плану волонтерского отряда «Мы вместе»	10-11	сентябрь - май	руководитель, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Работа по плану по предупреждению ДДТТ , профилактике пожарной безопасности, информационной безопасности, распространению инфекционных заболеваний.	10-11	сентябрь - май	руководитель, классные руководители, воспитатели.

