Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новозыбкова»

Выписка

 из основной образовательной программы основного общего образования

СОГЛАСОВАНО

 заместитель

 директора по УВР

О. В. Хомовская 29.08.2024

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»
для основного общего образования**

**Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составитель: Краузе А.Ю.,
учитель русского языка и литературы



2024

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Русский язык является основой развития мышления, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения и развития обучающегося с РАС на уровне основного общего образования.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Особенности преподавания предмета «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по русскому языку. Эти трудности связаны с особенностями импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и навыков. Изучение русского языка при типичном развитии опирается на сформированную речь как высшую психическую функцию. При расстройствах аутистического спектра во многих случаях этого не происходит.

Часть программных тем может быть усвоена обучающимися с РАС на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программного материала.

Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы значительно позже, чем у сверстников без РАС, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере. Даже при хорошем усвоении теоретического материала некоторые навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Морфемика». Например, у обучающихся с РАС с трудом происходит освоение согласования частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

При изучении тем из раздела «Фразеология», наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Сильной стороной обучающихся с РАС часто является хорошая зрительная память, что проявляется в виде феномена «врожденной грамотности» и позволяет успешно осваивать программный материал разделов, связанных с орфографическими нормами и правилами. Учитывая неравномерность освоения различных областей русского языка, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием, необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету. Для достижения планируемых результатов реализации программы, необходимо:

* адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
* задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
* при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
* при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере и т.д.

 При составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические - определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

 Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию читательских компетенций, навыкам работы с текстом, формированию функциональной грамотности, жизненных компетенций обучающегося с РАС. Поэтому соответствующий *сквозной раздел* «Речь. Речевая деятельность» включен в примерное тематическое планирование на каждом году реализации АООП ООО РАС. Раздел не является фиксированным для определенных дат календарно-тематического планирования по предмету, но его компоненты обязательно должны найти свое отражение в рабочей программе учителя-предметника при изучении других тематических разделов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с).*

Правописание *ы – и* после приставок. Правописание ы – и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о – е (ё)* после шипящих и ц в суффиксах и

окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)* имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о: -лаг- – -лож-;*

*-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;*

*-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.*

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

*Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и: -бер- – -бир-,*

*-блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.* Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся и -ться* в глаголах, суффиксов *-ова- –*

*-ева-, -ыва- – -ива-.*

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5В КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образователь****ные ресурсы**  | **Формы учёта рабочей программы воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** |  |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  |
| Итого по разделу |  2  |  |  |
| **Раздел 2.Язык и речь** |  |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;  |
| Итого по разделу | 6 |  |  |
| **Раздел 3.Текст** |  |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 2  |  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| Итого по разделу | 2  |  |  |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка** |  |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;  |
| Итого по разделу | 1  |  |  |
| **Раздел 5.Система языка** |  |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография |  9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, |
| 5.2 | Лексикология |  6 | 1 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; |
| 5.3 | Морфемика. Орфография |  9  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  |
| Итого по разделу |  24 |  |  |
| **Раздел 6.Морфология. Культура речи. Орфография** |  |
| 6.1 | Система частей речи в русском языке | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; |
| 6.2 | Имя существительное |  20  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  |
| 6.3 | Имя прилагательное | 9  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 6.4 | Глагол |  12 | 1 |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  |
| Итого по разделу | 42 |  |  |
| **Раздел 7.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |  |  |  |
| 7.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  |
| 7.2 | Простое двусоставное предложение | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  |
| 7.3 | Простое осложнённое предложение | 2 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  |
| 7.4 | Сложное предложение | 1 |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  |
| 7.5 | Прямая речь |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 7.6 | Диалог |  1 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  |
| Итого по разделу | 10 |  |  |
| Повторение пройденного материала |  6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; |
| Итоговый контроль ( контрольные диктанты) | 2 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 96 | 2 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5В КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка. | 1  |  |  | 3.09.24 |  |
| 2 | Лингвистика как наука о языке. | 1  |  |  | 5.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе). | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252126> |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе). | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252252> |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе). | 1  |  |  | 17.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2523b0> |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе). | 1  |  |  | 19.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252522> |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе). | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2526f8> |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1  |  1  |  | 1.10.24 |  |
| 9 | Работа над ошибками.  | 1  |  |  | 3.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25286a> |
| **Раздел 2.Язык и речь** |
| 10 | Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог. |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. | 1  |  |  |  |  |
| 12 | Виды чтения. |  1  |  |  | 15.10.24 |  |
| 13 | Виды аудирования. |  1  |  |  | 17.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252ea0> |
| 14 | Речевой этикет. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252b4e> |
| 15 | Понятие о тексте. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253350> |
| **Раздел 3.Текст** |
| 16 | Текст и его основные признаки. | 1  |  |  | 5.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2534cc> |
| 17 | Средства связи предложений и частей текста. | 1  |  |  | 7.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25362a> |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка** |
| 18 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. | 1  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.Система языка** |
| 19 | Буква и звук. Алфавит. |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. |  1  |  |  | 19.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25491c> |
| 21 | Правописание согласных в корне слова. | 1  |  |  | 21.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256ed8> |
| 22 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм. |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные. |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Гласные звуки и обозначающие их буквы. | 1  |  |  | 3.12.24 |  |
| 25 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1  |  |  | 5.12.24 |  |
| 26 | Фонетический анализ слова. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36> |
| 27 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> |
| 28 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. | 1  |  |  |  17.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2553d0> |
| 29 | Толковые словари. |  1  |  |  | 19.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2554fc> |
| 30 | Однозначные и многозначные слова. |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Синонимы. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255b5a> |
| 32 | Антонимы. |  1  |  |  |  9.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255ce0> |
| 33 | Омонимы. Паронимы. |  1  |  |  | 14.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255e16> |
| 34 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Окончание и основа слова. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25674e> |
| 35 | Приставки. Суффиксы. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2569ce> |
| 36 | Чередование звуков в морфемах. |  1  |  |  | 16.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256afa> |
| 37 | Морфемный анализ слов. |  1  |  |  | 21.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256c26> |
| 38 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256d5c> |
| 39 | Правописание неизменяемых на письме приставок . | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257130> |
| 40 | Правописание приставок на -з (-с). | 1  |  |  |  23.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257464> |
| 41 | Правописание ы — и после приставок. | 1  |  |  | 28.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2575f4> |
| 42 | Правописание ы — и после ц. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25772a> |
| **Раздел 6.Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 43 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | 1  |  |  |  |  |
| 44 | Имя существительное как часть речи. | 1  |  |  | 30.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257b30> |
| 45 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода. | 1  |  |  |  4.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25803a> |
| 46 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2583d2> |
| 47 | Изложение выборочное. |  1  |  |  | 6.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25829c> |
| 48 | Падеж имён существительных. |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Типы склонения имён существительных. |  1  |  |  | 11.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258580> |
| 50 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2586b6> |
| 51 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> |
| 52 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | 1  |  |  | 13.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258918> |
| 53 | Род несклоняемых имён существительных. |  1  |  |  |  18.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258bde> |
| 54 | Морфологический анализ имени существительного. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d28> |
| 55 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258fe4> |
| 56 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных. | 1  |  |  | 20.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25939a> |
| 57 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных. | 1  |  |  | 25.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259246> |
| 58 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259110> |
| 59 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2595ca> |
| 60 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. | 1  |  |  | 27.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598a4> |
| 61 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос-. | 1  |  |  | 4.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25976e> |
| 62 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум. |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2599d0> |
| 64 |  Имя прилагательное как часть речи. | 1  |  |  | 6.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259c1e> |
| 65 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. | 1  |  |  | 11.03.25 |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a114> |
| 67 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> |
| 68 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. | 1  |  |  | 13.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a27c> |
| 69 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции. | 1  |  |  | 18.03.25 |  |
| 70 | Сочинение-описание картины. |  1  |  |  |  20.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> |
| 71 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> |
| 72 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b046> |
| 73 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. | 1  |  |  | 1.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b514> |
| 74 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1  |  |  | 3.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> |
| 75 | Глаголы возвратные и невозвратные. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> |
| 76 | Изменение глаголов по временам. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> |
| 77 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1  |  |  | 8.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c98c> |
| 78 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение). | 1  |  |  | 10.04.25 |  |
| 79 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> |
| 80 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d44a> |
| 81 | Морфологический анализ глагола |  1  |  |  | 15.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d116> |
| 82 | Правописание корней с чередованием е//и. | 1  |  |  | 17.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> |
| 83 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d90e> |
| 84 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25dc74> |
| **Раздел 7.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |
| 85 | Что изучает синтаксис. Словосочетание. |  1  |  |  | 22.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e778> |
| 86 | Предложение - основная единица речевого общения. | 1  |  |  | 24.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ea52> |
| 87 | Виды предложений по цели высказывания. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ebce> |
| 88 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25eda4> |
| 89 | Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. |  1  |  |  | 29.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f402> |
| 90 | Однородные члены предложения. |  1  |  |  | 6.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fb78> |
| 91 | Обращение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260190> |
| 92 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2605c8> |
| 93 | Предложения с прямой речью. |  1  |  |  | 13.05.25. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260c12> |
| 94 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. |  1  |  |  | 15.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260d5c> |
| 95 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса. | 1  |  1  |  | 20.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261608> |
| 96 | Работа над ошибками. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 1  |  |  | 22.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2610f4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 96 | 2 |  |  |